УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Протокол от №4 от 29.05.2025

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №96-ОД от 18.06.2025

Директор _____ *Е.М. Ямова*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Веселый слон»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Составила:
Савельева Анна Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый слон» **физкультурно-спортивной** направленности создана для развития интереса детей дошкольного возраста к шахматам, для формирования интеллектуальных способностей, воспитания у обучающихся чувства ответственности умения самостоятельно принимать решение.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и **современными нормативными документами в сфере образования:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в шахматах,

с помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

- Познавательную - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.
- Воспитательную - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Это путь озарённый стремлением к победе. На этом пути увлекает само движение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, реализация их на шахматной доске, предвидение опасности. Здесь ребёнок не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки, а так-же учиться на ошибках.

В работе на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое восприятие у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях посредством мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности

способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Данная программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям старшего дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность во время непосредственно образовательной деятельности по обучению детей шахматам, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивают личностные качества.

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы.

Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек

Срок реализации программы 1 год. Учебный план программы 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей составляет от 25 до 30 минут.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Принципы построения программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Основные формы и методы обучения:

1.Теоретические занятия

2.Практическая игра (шахматный турнир).

3.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: реализация интересов детей дошкольного возраста к познанию через его увлечение занятиями шахматами.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- выявить их склонности и способности к шахматам;
- учить организовывать рабочее место;
-знакомить с шахматными терминами, требованиями к игре в шахматы;
- знакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- знакомить детей с основными шахматными понятиями: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Личностные:

- формировать в ребенке уверенности в своих силах;
- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- формировать умения играть в паре, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических задач;
- формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в обществе;
-создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

Метапредметные:

-развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе игры;
-вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;

-вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;

-вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;

-развивать склонности и способности к художественному творчеству.

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;

- развивать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

1.3. Учебный план, содержание программы

Название разделов, тем	**Количество часов**			**Форма аттестации (контроля)**
	всего	**теория**	**практика**	
1.1.Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Беседа (презентация)
1.2. Блок «Роли игры»	12	3	9	
1.3. Блок « Правила игры»	31	11	20	викторина
1.4. Блок «Позиции»	9	1.5	7.5	
1.5. Блок «Тактические приемы»	5	1	4	Шахматный турнир
1.6. «Тренировочные игры»	6	1	5	
1.7. «Шахматные турниры»	8	2	6	Шахматный турнир
Итого за год	**72**	**20**	**52**	

Содержание программы

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Практическая часть. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».

Блок 1.2 «Роли игры» (12часов)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Практическая часть. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Блок 1.3 «Правила игры» (31 час)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ». Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, «центр». Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.

Практическая часть. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ». Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

1.4. Блок «Позиции» (9 часов)

Теоретическая часть. Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка» и позициями. Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Практическая часть. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

1.5. Блок «Тактические приемы» (5 часов)

Теоретическая часть. Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра «Два хода».

1.6. Блок «Тренировочные игры» (6 часов)

Теоретическая часть. Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

1.7. Блок «Шахматные турниры» (8 часов).

Теоретическая часть. Продолжать учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение основных вопросов курса. Шахматные турниры.

1.8. Планируемые результаты

По окончании года обучения обучающийся должен показать результаты:

Образовательные (предметные) результаты

обучающиеся должны ***знать:***

- шахматные термины и понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур;
- правила поведения партнёров во время шахматной игры;
- правила взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

уметь:

-правильно организовать рабочее место;

-подготавливать шахматы к игре;

-во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;

- применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

-выбирать соответствующий способ победы в шахматной партии;

-осуществлять самостоятельно итог игры в шахматы.

Личностные результаты:

- уметь трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических задач;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметные результаты:

-принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;

-проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;

- самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать склонности и способности к игре в шахматы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий - 31 мая

Количество учебных недель - 36

Входная аттестация в сентябре, промежуточная аттестация в декабре, итоговый контроль - в мае.

Дата		Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.1.Введение в образовательную программу			**0,5**	**0,5**	**1**
сентябрь	1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Вводная аттестация (опрос)	0,5	0,5	1
1.2. Блок «Роли игры»			**3**	**9**	**12**
сентябрь	2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	0,5	0,5	1
сентябрь	3	Шахматная доска		1	1
сентябрь	4	Горизонталь и вертикаль	0,5	0,5	1
сентябрь	5	Диагональ		1	1
сентябрь	6	Шахматная нотация	0,5	0,5	1
сентябрь	7	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1
сентябрь	8	Начальная позиция		1	1
октябрь	9	Ладья		1	1
октябрь	10	Слон	0,5	0,5	1
октябрь	11	Ферзь		1	1
октябрь	12	Конь	0,5	0,5	1
октябрь	13	Пешка		1	1
1.3. Блок «Правила игры»			**11**	**20**	**31**
октябрь	14	Превращение пешки	0,5	0,5	1
октябрь	15	Король	0,5	0,5	1
октябрь	16	Ценность фигур	0,5	0,5	1
ноябрь	17	Ценность фигур. Повторение	0,5	0,5	1
ноябрь	18	Повторение «Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1
ноябрь	19.	Викторина «Фигуры»	0,5	0,5	1
ноябрь	20.	Нападение	0,5	0,5	1
ноябрь	21.	Нападение	0,5	0,5	1

ноябрь	22.	Взятие.	0,5	0,5	1
ноябрь	23.	Взятие на проходе	0,5	0,5	1
ноябрь	24	Шах	0,5	0,5	1
декабрь	25	Защита от шаха	0,5	0,5	1
декабрь	26.	Мат	0,5	0,5	1
декабрь	27	Пат – ничья	0,5	0,5	1
декабрь	28.	Рокировка 1.	0,5	0,5	1
декабрь	29.	Рокировка 2.	0,5	0,5	1
декабрь	30.	Основные принципы игры в начале партии	0,5	0,5	1
декабрь	31.	Основные принципы игры в начале партии	0,5	0,5	1
декабрь	32	Мат двумя ладьями одинокому королю	0,5	0,5	1
январь	33	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	0,5	0,5	1
январь	34	Материальное преимущество	0,5	0,5	1
январь	35	Нарушение основных принципов игры в начале партии	0,5	0,5	1
январь	36	Партии-миниатюры		1	1
январь	37	Партии-миниатюры		1	1
январь	38	Запись шахматной партии.		1	1
январь	39	Повторение расстановки шахмат		1	1
январь	40	Шахматный турнир.		1	1
февраль	41	Шахматный турнир.		1	1
февраль	42	Шахматный турнир.		1	1
февраль	43	Шахматный турнир.		1	1
февраль	44	Партии-миниатюры		1	1

1.4. Блок «Позиции»			**1,5**	**7,5**	**9**
февраль	45	Шахматный этикет	-	1	1
февраль	46	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	0,5	0,5	1
февраль	47	Нападение в шахматной партии.	-	1	1
февраль	48	Мат. Пат.	0,5	0,5	1
март	49	Мат одинокому королю королём и ладьёй.	-	1	1
март	50	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	0,5	0,5	1
март	51	Защита в шахматной партии: перекрытие и контрнападение	-	1	1
март	52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
март	53	Мат на последней горизонтали	-	1	1
1.5. Блок «Тактические приемы»			**1**	**4**	**5**
март	54	Тактический приём «двойной удар», «связка», «сквозной удар»	0,5	0,5	1
март	55	Тактический приём «ловля фигуры»	-	1	1
март	56	Тактический приём «открытый шах»	0,5	0,5	1
апрель	57	Тактический приём «двойной шах»	-	1	1
апрель	58	Повторение тактических приемов	-	1	1
1.6. Блок «Тренировочные игры»			**1**	**5**	**6**
апрель	59	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	0,5	0,5	1
апрель	60	Основы игры в дебюте: атака на	-	1	1

		короля			
апрель	61	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	0,5	0,5	1
апрель	62	Шахматный турнир	-	1	1
апрель	63	Основы анализа шахматной партии	-	1	1
апрель	64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
1.7. Блок «Шахматные турниры»			**2**	**6**	**8**
май	65	Шахматный праздник.	0,5	0,5	1
май	66	Шахматная партия.	0,5	0,5	1
май	67	Повторение ролей	0,5	0,5	1
май	68	Повторение правил	0,5	0,5	1
май	69	Повторение позиций, приемов	-	1	1
май	70	Шахматный турнир	-	1	1
май	71	Шахматный турнир	-	1	1
май	72	Шахматный турнир. Итоговое занятие.	-	1	1
		Итого	**20**	**52**	**72**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-наличие разнообразных средств обучения:

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-медиа-проектор;

- шахматные доски (деревянные, картонные)

- фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)

-аудио- и видеоматериалы

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать специалист с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по профилю.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний и умений:

-начальный (входной контроль): беседа (презентация).

- промежуточная аттестация: шахматный турнир.

- итоговый контроль: шахматный турнир.

Методы: педагогическое наблюдение, беседа.

2.4. Оценочные материалы

Применяются следующие ***педагогические формы диагностики*** для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений обучающихся на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы обучающимия, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито

зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Средний уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы использовании линейки и тетради в клеточку, шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат».

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа «Учимся играть в шахматы» составлена на основе методического пособия учебника Сухина И.Г «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» и методических пособий.

Обучающие мультфильмы.

Основные формы и методы обучения:

1.Теоретические занятия

2.Практическая игра.

3.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи, презентации).

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая. Дистанционное обучение – групповая и индивидуальная.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, отчеты, конкурсы, творческие дела, онлайн-викторины, индивидуальная онлайн-консультация, онлайн-конкурсы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и специальной литературы, с выполнением практических работ, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

-рассказ, беседа, обсуждение;

-инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

-словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

2.Метод наглядности:

-наглядные пособия и иллюстрации, фото и видеоматериалы, аудиозаписи, пособия;

3.Практический метод: практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и

сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

2.6. Воспитательные компоненты.

План воспитательной работы

Сентябрь. Викторина «Шахматное путешествие»
Ноябрь.
Декабрь. Новогодняя сказка
Февраль. Семейный шахматный турнир.
Апрель. Шахматный турнир в объединении.
Май. Шахматный турнир учрежденческого уровня.

3. Информационные ресурсы и литература

Список литературы

1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
7. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе /
8. А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
10. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

11. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

12. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

13. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. Центр.

14. Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

15. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,1991.

16. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:Поматур, 2000.

17. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,2000.

18. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

20. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

21. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

22. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/shakhmaty-shkole-planirovanie

23. https://infourok.ru/shahmati-v-shkole-klassi-3347139.html

24. https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi

https://urokinachalki.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-uchimsya-igrat-v-shahmati-igrovie-situacii-dlya-mladshih-shkolnikov-1315.html

Приложение 1

Диагностическая карта «Веселый слон»

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.										
Название шахматных фигур и их отличия.										
Правила хода, взятие каждой фигуры.										
Перечень умений	Должен уметь									
Ориентировка на шахматной доске.										
Играть каждой фигурой										
Правильно располагать доску.										
Правильно располагать фигуры.										
Умение перемещать фигуры.										
Решать простые шахматные задачи.										